

# MUSTERSCHULE

## ZEUGNIS

für

Jahrgangsstufe \_\_\_\_\_ Schulhalbjahr \_\_\_\_\_ Schuljahr \_\_\_\_\_ /

Laut Konferenzbeschluss vom \_\_\_\_\_

sicher  
überwiegend sicher  
teilweise sicher  
überwiegend unsicher  
unsicher

### Überfachliche Kompetenzen

1. <b>Arbeitsorganisation</b> , z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten; Termine einhalten; Arbeitsmaterialien ordentlich führen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Anwendung von Hilfsmitteln</b> , z. B. effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren; Präsentationstechniken anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Konzentration</b> , z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten und über einen längeren Zeitraum halten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Selbstständigkeit</b> , z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse nachdenken; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Engagement</b> , z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <b>Sich Herausforderungen stellen</b> , z. B. mit Aufregung vor Klassenarbeiten zurecht kommen; vor der Klasse sprechen; mit Rückschlägen umgehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. <b>Teamfähigkeit</b> , z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. <b>Logisch denken</b> , z. B. Regeln und Zusammenhänge erkennen können; Sachverhalte schnell erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. <b>Konfliktfähigkeit</b> , z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; mit Kritik umgehen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Ergänzungen zur Lernentwicklung:

Zeugnis für:

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
--	--------	--------------------	------------------	----------------------	----------

**Deutsch**

<b>1. Sprechen</b> , z. B. sich verständlich und der Situation entsprechend ausdrücken; auf Gesprächsbeiträge sachlich eingehen, eigene Meinungen nachvollziehbar vertreten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Zuhören</b> , z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; wesentliche Aussagen gesprochener Texte verstehen und wiedergeben; Tonfall und Körpersprache in Gesprächen wahrnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Schreiben</b> , z. B. zentrale Schreibformen und Textsorten beherrschen; Texte planen, schreiben, überarbeiten und gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Rechtschreibung</b> , z. B. Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung beherrschen; Rechtschreibstrategien anwenden; Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Lesen</b> , z. B. Texte flüssig und sinnverstehend lesen; Informationen aus Texten entnehmen und bewerten; Textsorten unterscheiden und benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Sprache und Sprachgebrauch</b> , z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; Wort- und Satzarten benennen und anwenden; Aufbau von Texten kennen und anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

**Mathematik**

<b>1. Zahl</b> , z. B. im Unterricht behandelte Zahlen darstellen und anordnen; in den jeweiligen Zahlbereichen rechnen; Sachaufgaben berechnen; Probleme mathematisch lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Messen</b> , z. B. den Wert von Größen schätzen, bestimmen und vergleichen; Einheiten umrechnen; Längen messen und Umfang und Flächeninhalt und Volumen von behandelten Figuren berechnen; Winkel zeichnen, schätzen und messen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Raum und Form</b> , z. B. ebene und räumliche Figuren beschreiben, benennen, zeichnen und konstruieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Funktionaler Zusammenhang</b> , z. B. aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen und diese Daten graphisch darstellen und auswerten; zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen wechseln und darüber sachgerecht kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Daten und Zufall</b> , z. B. Zufallsexperimente planen und durchführen; Häufigkeiten ermitteln und zeichnerisch darstellen; Mittelwerte berechnen; Daten in Sachsituationen auswerten und deuten; einfache kombinatorische Probleme lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
--	--------	--------------------	------------------	----------------------	----------

**1. Fremdsprache**

Englisch

<b>1. Hör- und Hörsehverstehen</b> , z. B. einfache Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen; die Hauptinformationen von alltäglichen Gesprächen, kurzen Vorträgen oder altersangemessenen medialen Beiträgen erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Leseverstehen</b> , z. B. kurze, einfache Mitteilungen oder Anweisungen mit geläufigem Wortschatz verstehen; altersangemessenen Texten Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Sprechen</b> , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Schreiben</b> , z. B. kurze Informationen, Mitteilungen und Gedanken aufschreiben; mit entsprechender Hilfe Texte zu vertrauten Themen schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>5. Sprachmittlung</b> , z. B. in Routinesituationen einfache sprachliche Äußerungen oder altersangemessene Texte mündlich von der einen in die andere Sprache singemäßig übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>6. Sprachliche Mittel</b> , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden, Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7. Interkulturelle Kompetenzen</b> , z. B. elementare kulturelle Besonderheiten englischsprachiger Länder kennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

**Naturwissenschaften<sup>1</sup>**

<b>1. Fachwissen</b> , Inhalte der Naturwissenschaften kennen, beschreiben und vergleichen; naturwissenschaftliche Gesetzmäßigkeiten und Grundkonzepte erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2. Erkenntnisgewinnung</b> , z. B. Fragestellungen entwickeln; Untersuchungen durchführen; Beobachtungen prüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3. Kommunikation</b> , z. B. Fachbegriffe angemessen verwenden; Abläufe und Ergebnisse adressatengerecht vorstellen; Tabellen, Abbildungen und Formeln sinnvoll einsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4. Bewertung</b> , z. B. Erkenntnisse diskutieren; ihre Bedeutung für Wissenschaft, Technik und Gesellschaft beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

<sup>1</sup> Das Fach Naturwissenschaften wird alternativ zu den Fächern Biologie, Physik und Chemie unterrichtet.

Zeugnis für: \_\_\_\_\_

sicher  
 überwiegend sicher  
 teilweise sicher  
 überwiegend unsicher  
 unsicher

**Gesellschaftswissenschaften**

**Geschichte**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Sachurteilskompetenz</b> , z. B. Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich einordnen und Zusammenhänge herstellen; Perspektiven verschiedener Beteiligter erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Erschließungskompetenz</b> , z. B. Quellen und Darstellungen unterscheiden; Informationen aus Texten, Bildern, Schaubildern und Karten entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Wahrnehmungskompetenz</b> , z. B. in der eigenen Lebenswelt Bezüge zur Vergangenheit und zeitliche Veränderungen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Orientierungskompetenz</b> , z. B. Interessen und Werte, die bei Menschen in der Vergangenheit eine Rolle spielten, erkennen und mit heutigen in Beziehung setzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

**Geographie**

1. <b>Fachwissen</b> , z. B. die Erde als Planeten beschreiben; Naturräume unterschiedlicher Art und Größe erfassen; Mensch-Raum-Beziehungen analysieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Orientierungskompetenz</b> , z. B. geographische Objekte und Sachverhalte räumlich einordnen; mit Karten fachlich korrekt umgehen; sich in Realräumen orientieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Methodenkompetenz</b> , z. B. geographisch relevante Informationsquellen nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Kommunikationskompetenz</b> , z. B. sich über geographische Sachverhalte angemessen austauschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Bewertungskompetenz</b> , z. B. geographische Informationen kriteriengestützt beurteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <b>Handlungskompetenz</b> , z. B. Bereitschaft und Fähigkeit entwickeln, nachhaltig zu handeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

Zeugnis für: \_\_\_\_\_

sicher  
 überwiegend sicher  
 teilweise sicher  
 überwiegend unsicher  
 unsicher

**Weltkunde<sup>2</sup>**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Sachurteilskompetenz</b> , z. B. Sachverhalte richtig wiedergeben, räumlich, zeitlich und gesellschaftlich einordnen; Zusammenhänge herstellen und Sachurteile überprüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Erschließungskompetenz</b> , z. B. Fragen zu wichtigen Zusammenhängen stellen; Texten, Fotos, Modellen, bildlichen Darstellungen, Schaubildern, Karten und digitalen Medien Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Kommunikationskompetenz</b> , z. B. Sachverhalte in Fachsprache ausdrücken; Arbeitsergebnisse sprachlich angemessen und mit digitalen und anderen Medien präsentieren; mit Mitschülern diskutieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Bewertungskompetenz</b> , z. B. wichtige Werte und rechtliche Grundlagen kennen; in Karten, Texten und anderen Medien Wertungen erkennen und begründete Stellungnahmen entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <b>Handlungskompetenz</b> , z. B. Maßnahmen zur Lösung von Problemen vorschlagen und bewerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

**Evangelische Religion**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b> , z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Deutungskompetenz</b> , z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Urteilskompetenz</b> , z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Dialogkompetenz</b> , z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <b>Gestaltungskompetenz</b> , z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

<sup>2</sup> Das Fach Weltkunde wird alternativ zu den Fächern Geschichte und Geographie unterrichtet.

Zeugnis für:

sicher  
überwiegend sicher  
teilweise sicher  
überwiegend unsicher  
unsicher

**Katholische Religion**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz</b> , z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Deutungskompetenz</b> , z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Urteilskompetenz</b> , z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Dialogkompetenz</b> , z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <b>Gestaltungskompetenz</b> , z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

**Philosophie**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Wahrnehmungskompetenz</b> , z. B. Wahrnehmungsvorgänge bewusst beobachten und genau beschreiben und mit Wahrnehmungen anderer vergleichen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Deutungskompetenz</b> , z. B. die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Vorerfahrungen und Vorurteilen beschreiben und erläutern und die eigene Wahrnehmung als Deutung beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Argumentationskompetenz</b> , z. B. in Texten unterschiedliche Arten von Aussagen (Beispiel, Hypothese, Folgerung etc.) benennen; in ihrer Funktion bestimmen und im Gespräch zunehmend anwenden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Urteilskompetenz</b> , z. B. Aussagen als Urteile erkennen; eigene Urteile begründen; die Urteilsbildung kritisch hinterfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <b>Darstellungskompetenz</b> , z. B. philosophische Gedankengänge klar und verständlich ausdrücken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

**Ästhetische Bildung, Sport**

**Kunst**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Bilder und Bildanlässe wahrnehmen</b> , z.B. Ausschnitte der Welt beobachten und als Anlass zur Bildgestaltung nutzen, Bildideen zu Geschichten entwickeln, Gesehenes skizzieren, Bilder im öffentlichen Raum wahrnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Bilder herstellen, gestalten und verwenden</b> , z.B. Werkmittel und Werkzeuge sachgerecht einsetzen; künstlerische und handwerkliche Techniken beherrschen; Arbeitsprozesse planen und gestalten; Gestaltungsideen entwickeln und konsequent umsetzen; mit Bildern kommunizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Bilder beschreiben, analysieren und interpretieren</b> , z. B. Werke hinsichtlich Form und Inhalt beschreiben; Gestaltungsmittel erkennen und benennen; Fachvokabular anwenden; Deutungsansätze entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Bilder beurteilen</b> , z. B. eigene gestalterische Prozesse und Ergebnisse bewerten und begründet beurteilen, über Aussageabsichten und Wirkung eigener und fremder Bilder nachdenken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für:

sicher  
überwiegend sicher  
teilweise sicher  
überwiegend unsicher  
unsicher

**Musik**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Musik machen</b> , z. B. Musik mit Instrumenten und der Stimme gestalten; Musik in Bewegung, in Bilder und in Sprache umsetzen; Musik erfinden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Musik umsetzen</b> , z. B. Musik in Bilder, Bewegungen oder Sprache umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Musik hören</b> , z. B. Musik mitverfolgen und beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Über Musik nachdenken</b> , z. B. Musik mit Bezug auf ihre Wirkung untersuchen; Musik mit Bezug auf Texte, Handlungen, Programme beschreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

**Sport**

1. <b>Fachwissen</b> , z. B. theoretische Grundlagen im Bewegungshandeln umsetzen; themenbezogene Fachbegriffe verwenden; Spielregeln kennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Konditionelle Fähigkeiten</b> , z. B. über Ausdauer verfügen, Körperspannung halten, Schnelligkeit nutzen, Beweglichkeit verbessern; Kraft einsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Koordinative Fähigkeiten</b> , z. B. ein gutes Timing besitzen; Wurfwinkel steuern; Rhythmisieren können; über Gleichgewicht verfügen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Fertigkeiten</b> , z. B. Spieltechniken nutzen; Schwimmen können; Turnelemente kombinieren; leichtathletische Techniken beherrschen; Wettkampflisten führen; Puls messen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Einstellungen</b> z. B. über Anstrengungsbereitschaft verfügen; Ermüdung überwinden; sich für die Mannschaft und für Fairplay engagieren; auf Sicherheit achten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

**Arbeit, Wirtschaft und Verbraucherbildung**

**Wirtschaft/Politik**

1. <b>Fachwissen</b> in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Erschließungskompetenz</b> , z. B. politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Fragestellungen erarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Sachurteilskompetenz</b> , z. B. Sachurteile kriterienorientiert entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Werturteilskompetenz</b> , z. B. aus unterschiedlichen Perspektiven zu politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen Stellung nehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Handlungskompetenz</b> , z. B. auf der Grundlage demokratischer Grundsätze handeln; eigene Positionen vertreten; Positionen anderer nachvollziehen und an Problemlösungen mitwirken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: \_\_\_\_\_

sicher  
überwiegend sicher  
teilweise sicher  
überwiegend unsicher  
unsicher

Technik \_\_\_\_\_

Textillehre \_\_\_\_\_

Verbraucherbildung \_\_\_\_\_

Angewandte Informatik \_\_\_\_\_

**Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7**

Latein

**1. Wortbedeutungen und Sprachstrukturen erfassen**, z. B. Bedeutungen von Wörtern kennen; Erscheinungen der Grammatik beherrschen und anwenden; Unterschiede zwischen der lateinischen und deutschen Sprache kennen und dieses Wissen nutzen

**2. Texte erschließen und wiedergeben**, z. B. einen Text sinnhaft vorerschließen; die verständliche Wiedergabe als Ziel kennen und die Übersetzung gegebenenfalls von der Struktur der Ausgangssprache lösen

**3. Texte deuten und in einen Kontext setzen**, z. B. die zentrale Aussage eines Textes herausarbeiten; Kenntnisse über die antike Welt haben und damit Inhalte eines Textes erläutern und einordnen

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

Französisch

**1. Hör- und Hörsehverstehen**, z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen

**2. Leseverstehen**, z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen

**3. Sprechen**, z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen

**4. Schreiben**, z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen

**5. Sprachmittlung**, z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen

**6. Sprachliche Mittel**, z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen

**7. Interkulturelle Kompetenzen**, z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Frankreich oder einzelnen frankophonen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

Zeugnis für: \_\_\_\_\_

sicher  
überwiegend sicher  
teilweise sicher  
überwiegend unsicher  
unsicher

Spanisch

**1. Hör- und Hörsehverstehen**, z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen

**2. Leseverstehen**, z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen

**3. Sprechen**, z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen

**4. Schreiben**, z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen

**5. Sprachmittlung**, z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen

**6. Sprachliche Mittel**, z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen

**7. Interkulturelle Kompetenzen**, z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Spanien oder einzelnen lateinamerikanischen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

Dänisch

**1. Hör- und Hörsehverstehen**, z. B. Informationen aus Hör- und Filmmaterial entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen und darauf reagieren

**2. Leseverstehen**, z. B. einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen

**3. Sprechen**, z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen

**4. Schreiben**, z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben verfassen

**5. Sprachmittlung**, z. B. Aussagen von Texten oder Gesprächen situationsgerecht in die andere Sprache übertragen

**6. Sprachliche Mittel**, z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen

**7. Interkulturelle Kompetenzen**, z. B. über Kenntnisse der dänischen Kultur verfügen; Kenntnisse über kulturelle deutsch-dänische Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Sprachhandlungen berücksichtigen

**Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:**

Zeugnis für: \_\_\_\_\_

Russisch

	sicher	überwiegend sicher	teilweise sicher	überwiegend unsicher	unsicher
1. <b>Hör- und Hörsehverstehen</b> , z. B. Informationen aus Hör- und Hörsehtexten entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. <b>Leseverstehen</b> , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. <b>Sprechen</b> , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. <b>Schreiben</b> , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. <b>Sprachmittlung</b> , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. <b>Sprachliche Mittel</b> , z. B. kyrillische Schrift beherrschen; über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. <b>Interkulturelle Kompetenzen</b> , z. B. über grundlegende Kenntnisse russischer Kultur und Geschichte verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: \_\_\_\_\_

Technik

Wirtschaftslehre

Gestalten

Bemerkungen:

Steigt auf/ Versetzt in die Jahrgangsstufe: \_\_\_\_\_ Wiederholt die Jahrgangsstufe: \_\_\_\_\_

Versäumte Tage: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Ort, Datum

\_\_\_\_\_  
Schulleiterin / Schulleiter

\_\_\_\_\_  
Klassenlehrerin / Klassenlehrer

\_\_\_\_\_  
Sorgeberechtigte / Sorgeberechtigter