
ZEUGNIS

für

Vorname, Name

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

Laut Konferenzbeschluss vom _____

Überfachliche Kompetenzen

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

1. Arbeitsorganisation , z. B. Ordnung am Arbeitsplatz halten; sorgfältig arbeiten; Termine einhalten; Arbeitsmaterialien ordentlich führen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Anwendung von Hilfsmitteln , z. B. effektiv mit Medien (Wörterbüchern, Lexika, PC) arbeiten, um Informationen zu sammeln, zu verarbeiten und zu präsentieren; Präsentationstechniken anwenden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Konzentration z. B. die Aufmerksamkeit gezielt auf die Sache richten und über einen längeren Zeitraum halten; zielgerichtet in angemessenem Tempo arbeiten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Selbstständigkeit z. B. Arbeiten ohne fremde Hilfe planen und umsetzen; über eigene Ergebnisse nachdenken; Selbstkontrollmöglichkeiten nutzen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Engagement z. B. eigene Ideen in den Unterricht einbringen; sich motiviert zeigen, etwas zu schaffen oder zu leisten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Sich Herausforderungen stellen , z. B. mit Aufregung vor Klassenarbeiten zurechtkommen; vor der Klasse sprechen; mit Rückschlägen umgehen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Teamfähigkeit , z. B. sich an Regeln und Absprachen halten; mit anderen zusammenarbeiten; andere unterstützen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
8. Logisch denken , z. B. Regeln und Zusammenhänge erkennen können; Sachverhalte schnell erfassen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
9. Konfliktfähigkeit , z. B. sachlich und ergebnisorientiert argumentieren; mit Kritik umgehen können	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Deutsch

1. Sprechen, z. B. sich sprachlich verständlich und der Situation entsprechend ausdrücken; auf Gesprächsbeiträge sachlich eingehen, eigene Meinungen nachvollziehbar vertreten

2. Zuhören, z. B. Gesprächsbeiträge verfolgen; wesentliche Aussagen gesprochener Texte verstehen und wiedergeben; Tonfall und Körpersprache in Gesprächen wahrnehmen

3. Schreiben, z. B. zentrale Schreibformen und Textsorten beherrschen; Texte planen, schreiben, überarbeiten und gestalten

4. Rechtschreibung, z. B. Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung beherrschen; Rechtschreibstrategien anwenden; Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten

5. Lesen, z. B. Texte flüssig und sinnverstehend lesen; Informationen aus Texten entnehmen und bewerten; Textsorten unterscheiden und benennen

6. Sprache und Sprachgebrauch, z. B. gesprochene und geschriebene Sprache untersuchen; Wort- und Satzarten benennen und anwenden; Aufbau von Texten kennen und anwenden

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Mathematik

1. Zahl, z. B. im Unterricht behandelte Zahlen darstellen und anordnen; in den jeweiligen Zahlbereichen rechnen; Sachaufgaben berechnen; Probleme mathematisch lösen

2. Messen, z. B. den Wert von Größen schätzen, bestimmen und vergleichen; Einheiten umrechnen; Längen messen und Umfang und Flächeninhalt und Volumen von behandelten Figuren berechnen; Winkel zeichnen, schätzen und messen

3. Raum und Form, z. B. ebene und räumliche Figuren beschreiben, benennen, zeichnen und konstruieren

4. Funktionaler Zusammenhang, z. B. aus Diagrammen und Tabellen Informationen entnehmen und diese Daten graphisch darstellen und auswerten; zwischen unterschiedlichen Darstellungsformen wechseln und darüber sachgerecht kommunizieren

5. Daten und Zufall, z. B. Zufallsexperimente planen und durchführen; Häufigkeiten ermitteln und zeichnerisch darstellen; Mittelwerte berechnen; Daten in Sachsituationen auswerten und deuten; einfache kombinatorische Probleme lösen

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

1. Fremdsprache

Englisch

- 1. Hör- und Hörsehverstehen**, z. B. einfache Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen; die Hauptinformationen von alltäglichen Gesprächen, kurzen Vorträgen oder altersangemessenen medialen Beiträgen erfassen
- 2. Leseverstehen**, z. B. kurze, einfache Mitteilungen oder Anweisungen mit geläufigem Wortschatz verstehen; altersangemessenen Texten Informationen entnehmen
- 3. Sprechen**, z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen
- 4. Schreiben**, z. B. kurze Informationen, Mitteilungen und Gedanken aufschreiben; mit entsprechender Hilfe Texte zu vertrauten Themen schreiben
- 5. Sprachmittlung**, z. B. in Routinesituationen einfache sprachliche Äußerungen oder altersangemessene Texte mündlich von der einen in die andere Sprache sinngemäß übertragen
- 6. Sprachliche Mittel**, z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden, Rechtschreibung beherrschen
- 7. Interkulturelle Kompetenzen**, z. B. elementare kulturelle Besonderheiten englischsprachiger Länder kennen

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Naturwissenschaften¹

- 1. Fachwissen**, Inhalte der Naturwissenschaften kennen, beschreiben und vergleichen; naturwissenschaftliche Gesetzmäßigkeiten und Grundkonzepte erfassen
- 2. Erkenntnisgewinnung**, z. B. Fragestellungen entwickeln; Untersuchungen durchführen; Beobachtungen prüfen
- 3. Kommunikation**, z. B. Fachbegriffe angemessen verwenden; Abläufe und Ergebnisse adressatengerecht vorstellen; Tabellen, Abbildungen und Formeln sinnvoll einsetzen
- 4. Bewertung**, z. B. Erkenntnisse diskutieren; ihre Bedeutung für Wissenschaft, Technik und Gesellschaft beurteilen

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

1) Das Fach Naturwissenschaften wird alternativ zu den Fächern Biologie, Physik und Chemie unterrichtet.

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Gesellschaftswissenschaften

Geschichte

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Sachurteilskompetenz , z. B. Ereignisse, Sachverhalte und Personen zeitlich einordnen und Zusammenhänge herstellen; Perspektiven verschiedener Beteiligter erkennen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Erschließungskompetenz , z. B. Quellen und Darstellungen unterscheiden; Informationen aus Texten, Bildern, Schaubildern und Karten entnehmen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Wahrnehmungskompetenz , z. B. in der eigenen Lebenswelt Bezüge zur Vergangenheit und zeitliche Veränderungen erkennen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Orientierungskompetenz , z. B. Interessen und Werte, die bei Menschen in der Vergangenheit eine Rolle spielten, erkennen und mit heutigen in Beziehung setzen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Geographie

1. Fachwissen , z. B. die Erde als Planeten beschreiben; Naturräume unterschiedlicher Art und Größe erfassen; Mensch-Raum-Beziehungen analysieren	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Orientierungskompetenz , z. B. geographische Objekte und Sachverhalte räumlich einordnen; mit Karten fachlich korrekt umgehen; sich in Realräumen orientieren	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Methodenkompetenz , z. B. geographisch relevante Informationsquellen nutzen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Kommunikationskompetenz , z. B. sich über geographische Sachverhalte angemessen austauschen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Bewertungskompetenz , z. B. geographische Informationen kriteriengestützt beurteilen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Handlungskompetenz , z. B. Bereitschaft und Fähigkeit entwickeln, nachhaltig zu handeln	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Weltkunde²

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Sachurteilskompetenz , z. B. Sachverhalte richtig wiedergeben, räumlich, zeitlich und gesellschaftlich einordnen; Zusammenhänge herstellen und Sachurteile überprüfen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Erschließungskompetenz , z. B. Fragen zu wichtigen Zusammenhängen stellen; Texten, Fotos, Modellen, bildlichen Darstellungen, Schaubildern, Karten und digitalen Medien Informationen entnehmen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Kommunikationskompetenz , z. B. Sachverhalte in Fachsprache ausdrücken; Arbeitsergebnisse sprachlich angemessen und mit digitalen und anderen Medien präsentieren; mit Mitschülern diskutieren	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Bewertungskompetenz , z. B. wichtige Werte und rechtliche Grundlagen kennen; in Karten, Texten und anderen Medien Wertungen erkennen und begründete Stellungnahmen entwickeln	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Handlungskompetenz , z. B. Maßnahmen zur Lösung von Problemen vorschlagen und bewerten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

2) Das Fach Weltkunde wird alternativ zu den Fächern Geschichte und Geographie unterrichtet.

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Evangelische Religion

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Deutungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Urteilskompetenz , z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Dialogkompetenz , z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Gestaltungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Katholische Religion

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Wahrnehmungs- und Darstellungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Inhalte, Ereignisse und Ausdrucksformen wahrnehmen und beschreiben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Deutungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Urteilskompetenz , z. B. in religiösen und ethischen Fragen begründet urteilen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Dialogkompetenz , z. B. am religiösen und ethischen Dialog argumentierend teilnehmen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Gestaltungskompetenz , z. B. religiös bedeutsame Ausdrucks- und Gestaltungsformen reflektiert verwenden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Philosophie

1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Wahrnehmungskompetenz , z. B. Wahrnehmungsvorgänge bewusst beobachten und genau beschreiben und mit Wahrnehmungen anderer vergleichen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Deutungskompetenz , z. B. die Abhängigkeit der Wahrnehmung von Vorerfahrungen und Vorurteilen beschreiben und erläutern und die eigene Wahrnehmung als Deutung beschreiben	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Argumentationskompetenz , z. B. in Texten unterschiedliche Arten von Aussagen (Beispiel, Hypothese, Folgerung etc.) benennen; in ihrer Funktion bestimmen und im Gespräch zunehmend anwenden	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Urteilskompetenz , z. B. Aussagen als Urteile erkennen; eigene Urteile begründen; die Urteilsbildung kritisch hinterfragen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Darstellungskompetenz , z. B. philosophische Gedankengänge klar und verständlich ausdrücken	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Ästhetische Bildung, Sport

Kunst

- | | |
|---|--|
| 1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Bilder und Bildanlässe wahrnehmen , z.B. Ausschnitte der Welt beobachten und als Anlass zur Bildgestaltung nutzen, Bildideen zu Geschichten entwickeln, Gesehenes skizzieren, Bilder im öffentlichen Raum wahrnehmen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Bilder herstellen, gestalten und verwenden , z.B. Werkmittel und Werkzeuge sachgerecht einsetzen; künstlerische und handwerkliche Techniken beherrschen; Arbeitsprozesse planen und gestalten; Gestaltungsideen entwickeln und konsequent umsetzen; mit Bildern kommunizieren | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Bilder beschreiben, analysieren und interpretieren , z. B. Werke hinsichtlich Form und Inhalt beschreiben; Gestaltungsmittel erkennen und benennen; Fachvokabular anwenden; Deutungsansätze entwickeln | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Bilder beurteilen , z. B. eigene gestalterische Prozesse und Ergebnisse bewerten und begründet beurteilen, über Aussageabsichten und Wirkung eigener und fremder Bilder nachdenken | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Musik

- | | |
|--|--|
| 1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Musik machen , z. B. Musik mit Instrumenten und der Stimme gestalten; Musik in Bewegung, in Bilder und in Sprache umsetzen; Musik erfinden | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Musik umsetzen , z. B. Musik in Bilder, Bewegungen oder Sprache umsetzen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Musik hören , z. B. Musik mitverfolgen und beschreiben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Über Musik nachdenken , z. B. Musik mit Bezug auf ihre Wirkung untersuchen; Musik mit Bezug auf Texte, Handlungen, Programme beschreiben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Sport

- | | |
|--|--|
| 1. Fachwissen , z. B. theoretische Grundlagen im Bewegungshandeln umsetzen; themenbezogene Fachbegriffe verwenden; Spielregeln kennen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Konditionelle Fähigkeiten , z. B. über Ausdauer verfügen, Körperspannung halten, Schnelligkeit nutzen, Beweglichkeit verbessern; Kraft einsetzen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Koordinative Fähigkeiten , z. B. ein gutes Timing besitzen; Wurfwinkel steuern; Rhythmisieren können; über Gleichgewicht verfügen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Fertigkeiten , z. B. Spieltechniken nutzen; Schwimmen können; Turnelemente kombinieren; leichtathletische Techniken beherrschen; Wettkampflisten führen; Puls messen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Einstellungen , z. B. über Anstrengungsbereitschaft verfügen; Ermüdung überwinden; sich für die Mannschaft und für Fairplay engagieren; auf Sicherheit achten | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Arbeit, Wirtschaft und Verbraucherbildung

Wirtschaft/Politik

- | | |
|---|--|
| 1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Erschließungskompetenz , z. B. politische, gesellschaftliche und wirtschaftliche Fragestellungen erarbeiten | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Sachurteilskompetenz , z. B. Sachurteile kriterienorientiert entwickeln | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Werturteilskompetenz , z. B. aus unterschiedlichen Perspektiven zu politischen, gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Fragestellungen Stellung nehmen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Handlungskompetenz , z. B. auf der Grundlage demokratischer Grundsätze handeln: eigene Positionen vertreten; Positionen anderer nachvollziehen und an Problemlösungen mitwirken | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Technik

- | | |
|--|--|
| 1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Nutzen , z. B. Werkzeuge, Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht auswählen und benutzen, Werkzeuge pflegen und warten | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Verstehen , z. B. Zweck von Werkzeugen, Maschinen und Bauwerken erläutern, Eigenschaften von Werkstoffen beschreiben, Auswahl von Bearbeitungsverfahren begründen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Kommunizieren , z. B. Fachsprache anwenden, Zeichnungen und Plänen Informationen entnehmen, eigene Ideen mit Hilfe von Skizzen dokumentieren, technische Grundstandards anwenden | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Konstruieren und Fertigen , z. B. für vorgegebene Probleme technische Lösungen entwickeln, Produkte nach eigener oder vorgegebener Planung fertigen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6. Bewerten , z. B. Auswirkungen von Technik auf Natur und Gesellschaft bewerten, Bewertungskriterien für technische Lösungen beurteilen und anwenden | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Textillehre

- | | |
|--|--|
| 1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Wahrnehmungskompetenz , z. B. die verschiedenen Erscheinungsformen des Textilen - Gegenstände, Techniken und Mode - bewusst / multisensorisch wahrnehmen, Assoziationen zu textilen Unterrichtsinhalten entwickeln | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Kommunikationskompetenz , z. B. Textiles beschreiben, sich über textile Sachverhalte austauschen, eigene Gedanken dokumentieren | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Erschließungskompetenz , z. B. sich Informationen zu textilen Themen aus Sachtexten erarbeiten / recherchieren, textile Gegenstände untersuchen, Erkenntnisse durch Recherche / Experimente entwickeln | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Reflexionskompetenz , z. B. textile Sachverhalte analysieren, vergleichen, tolerieren, kriteriengeleitet bewerten | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 6. Gestaltungskompetenz , z. B. sachgerechte Organisation des Arbeitsfeldes, sorgfältiger Umgang mit Materialien und Werkzeugen, textile Techniken beherrschen, Arbeitsprozesse planen und durchführen, kreative Gestaltungsideen entwickeln und fachgerecht umsetzen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Verbraucherbildung

- | | |
|---|--|
| 1. Fachwissen in den unterrichtlich behandelten Themen und Inhalten haben | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 2. Erschließungskompetenz , z. B. Verbraucherrechte und -pflichten erarbeiten, Möglichkeiten und Prinzipien des Finanz- und Vorsorgemanagements erarbeiten, Vielfalt der individuellen und gesellschaftlichen Ressourcen erkennen, Zusammenhänge von Ernährung und Gesundheit erkennen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 3. Kommunikationskompetenz , z. B. Sachverhalte mittels Fachsprache ausdrücken, aus unterschiedlichen Perspektiven zu verbraucherrelevanten Fragen Stellung beziehen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 4. Handlungskompetenz , z. B. Mahlzeiten fachgerecht planen und herstellen, Verantwortung für das eigene Handeln und das Leben in der schulischen Gemeinschaft übernehmen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 5. Reflexions- und Urteilskompetenz , z. B. eigenes Konsum- und Alltagshandeln auf Grundlage von Nachhaltigkeit analysieren und bewerten, Essverhalten reflektieren und einschätzen, Einfluss und Tragweite der eigenen Entscheidungen bezogen auf die Lebensführung für sich und andere begründen | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Angewandte Informatik

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Wahlpflichtunterricht I ab Jahrgangsstufe 7

1. Wortbedeutungen und Sprachstrukturen erfassen, z. B. Bedeutungen von Wörtern kennen; Erscheinungen der Grammatik beherrschen und anwenden; Unterschiede zwischen der lateinischen und deutschen Sprache kennen und dieses Wissen nutzen

2. Texte erschließen und wiedergeben, z. B. einen Text sinnhaft vorerschließen; die verständliche Wiedergabe als Ziel kennen und die Übersetzung gegebenenfalls von der Struktur der Ausgangssprache lösen

3. Texte deuten und in einen Kontext setzen, z. B. die zentrale Aussage eines Textes herausarbeiten; Kenntnisse über die antike Welt haben und damit Inhalte eines Textes erläutern und einordnen

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Französisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Leseverstehen , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Sprachmittlung , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Frankreich oder einzelnen frankophonen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Spanisch

1. Hör- und Hörsehverstehen , z. B. wesentliche Aspekte in Hör- und Hörsehtexten verstehen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
2. Leseverstehen , z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Sprechen , z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Schreiben , z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
5. Sprachmittlung , z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt n die andere Sprache übertragen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
6. Sprachliche Mittel , z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
7. Interkulturelle Kompetenzen , z. B. über ausgewählte grundlegende Kenntnisse bezüglich regionaler Besonderheiten in Spanien oder einzelnen lateinamerikanischen Staaten verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Dänisch

1. Hör- und Hörsehverstehen, z. B. Informationen aus Hör- und Filmmaterial entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen und darauf reagieren

2. Leseverstehen, z. B. einfachen Texten wesentliche Informationen entnehmen

3. Sprechen, z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen

4. Schreiben, z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben verfassen

5. Sprachmittlung, z. B. Aussagen von Texten oder Gesprächen situationsgerecht in die andere Sprache übertragen

6. Sprachliche Mittel, z. B. über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen

7. Interkulturelle Kompetenzen, z. B. über Kenntnisse der dänischen Kultur verfügen; Kenntnisse über kulturelle deutsch-dänische Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Sprachhandlungen berücksichtigen

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Russisch

1. Hör- und Hörsehverstehen, z. B. Informationen aus Hör- und Hörsehtexten entnehmen und wiedergeben; Redebeiträgen und Diskussionen folgen

2. Leseverstehen, z. B. Alltagstexten wichtige Informationen entnehmen; persönliche Mitteilungen erfassen

3. Sprechen, z. B. an Gesprächen teilnehmen und sich in Routinesituationen verständigen; zusammenhängend sprechen und Vorgänge des Alltags beschreiben; kurze Präsentationen zu vertrauten Themen vortragen

4. Schreiben, z. B. Texte auf der Grundlage verschiedener Vorgaben und unter Rückgriff auf vorgegebene Redemittel verfassen

5. Sprachmittlung, z. B. Inhalte von Texten oder Gesprächen mit persönlichem Inhalt in die andere Sprache übertragen

6. Sprachliche Mittel, z. B. kyrillische Schrift beherrschen; über Alltagsvokabular verfügen, um sich zu verständigen; grundlegende grammatikalische Strukturen zur Kommunikation hinreichend korrekt anwenden; Rechtschreibung beherrschen

7. Interkulturelle Kompetenzen, z. B. über grundlegende Kenntnisse russischer Kultur und Geschichte verfügen; ausgewählte grundlegende kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede benennen können

Ergänzungen zur Lernentwicklung im Fach:

Zeugnis für: _____

Jahrgangsstufe _____ Schuljahr _____ . Halbjahr

sicher
überwiegend sicher
teilweise sicher
überwiegend unsicher
unsicher

Technik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wirtschaftslehre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bemerkungen:

Steigt auf/Versetzt in die Jahrgangsstufe _____

Wiederholt die Jahrgangsstufe _____

Versäumte Tage _____

Ort, Datum

Schulleiterin / Schulleiter

Klassenlehrerin / Klassenlehrer

Sorgeberechtigte / Sorgeberechtigter